



Este plan está pendiente de aprobación por la Junta Escolar del Condado de Duval.

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y exijan la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tenga una escuela grado de D o F. Este plan también es un requisito para las escuelas de Apoyo y Mejora Específicos (TS&I) y Apoyo y Mejora Integral (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).

Para ser designada como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un índice federal inferior al 41%. Este plan será aprobado por el distrito. Hay tres maneras en que una escuela puede ser designada como CS&I:

1. tener una calificación escolar de D o F
2. tienen una tasa de graduación del 67% o menos
3. tienen un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP debe ser aprobado por el distrito, así como por la Oficina de Mejoramiento Escolar.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los requisitos legales y de reglas para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para las escuelas que reciben fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Regla 6A-1.099811 de la Junta Estatal de Educación, para todas las escuelas no charter con una calificación actual de D o F, o una tasa de graduación del 67% o menos. Los distritos pueden optar por requerir un SIP utilizando una plantilla de su elección para las escuelas que no se ajustan a las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en www.floridacims.org.

Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa eQq0.000

Misión y Visión de la Escuela

Proporcione la declaración de la misión de la escuela .

A través de un plan de estudios culturalmente relevante y una instrucción rigurosa basada en estándares, nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro que permita a los académicos convertirse en pensadores críticos preparados para provocar cambios en la comunidad.

Proporcione la declaración de visión de la escuela.

Prone4(e)5/(b)1(6)17(e)11(n1.47 Tm0 g0 G[()] TJETQq0.00000912 0 612 792 reW* nB59.95W* nBT/F3 11 Tf

Raines, Director
Latoya

Líder general de instrucción y operaciones
Supervisar el Departamento de SS



MATEMÁTICA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Escuela-
--------------	------------	----------------	-----------------	-----------------

Grado 7	
	Número/% Competencia
Artes del lenguaje inglés	Todos los
Matemáticas	
Educación cívica	

Grado 8				
	Número/% Competencia	Otoño	Invierno	Primavera
Artes del lenguaje inglés	Todos los estudiantes Económicamente desfavorecidos Estudiantes con Discapacidades Inglés Idioma			
	Estudiantes Número/% Competencia	Otoño	Invierno	Primavera
Matemáticas	Todos los estudiantes económicamente desfavorecidos estudiantes con discapacidades			
	Estudiantes del idioma inglés Número/% Competencia	Otoño	Invierno	Primavera
Ciencia	Todos los estudiantes económicamente desfavorecidos estudiantes con discapacidades			
	Estudiantes del idioma inglés Número/% Competencia			

Revisión de datos de subgrupos

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2021 POR SUBGRUPOS

COMPONENTES DEL GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELL A LG	ELLA LG L25%
------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------------

Estudiantes asiáticos	
Índice Federal - Estudiantes Asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año en curso?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0
Estudiantes negros/afroamericanos	
Índice Federal - Estudiantes Negros/Afroamericanos	30
¿Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 41% en el año en curso?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros/afroamericanos por debajo del 32%	0
Estudiantes hispanos	
Índice Federal - Estudiantes Hispanos	57
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año en curso?	NO
El subgrupo de estudiantes hispanos de años consecutivos está por debajo del 32%	1
Estudiantes multirraciales	
Índice Federal - Estudiantes Multirraciales	39
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año en curso?	SÍ
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0
Estudiantes nativos americanos	

¿Qué componentes de datos, basados en el monitoreo del progreso y las evaluaciones

Proporcionaremos oportunidades de desarrollo profesional que se adapten a las necesidades diferenciadas de los maestros. Los temas incluyen planificación de lecciones 101, rotaciones en grupos pequeños (para apoyar la instrucción diferenciada), monitoreo del progreso a través de una

#2. Práctica de instrucción	La instrucción alineada con los estándares habla de la capacidad de los maestros para seleccionar efectivamente tareas que cumplan con las demandas de los estándares.
Descripción y justificación del área de enfoque:	Basado en el Mito de la Oportunidad, muchos estudiantes no están expuestos a la instrucción basada en estándares a nivel de grado. Esta área de enfoque tendrá un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes porque los estudiantes tendrán la
Resultado medible:	

Describe cómo la escuela aborda la construcción de una cultura y un ambiente escolar positivos.

Con la esperanza de construir una cultura y un entorno escolar positivos, el líder escolar comienza creando una visión, misión y objetivos SMART que se alinean con esta noción.

El tema de Matthew Gilbert Middle School para el próximo año académico es: " Nivelación: asistencia, actitud y logro" Alinear a las partes interesadas en torno a estos tres principios y nuestros principios rectores de liderazgo, responsabilidad, propiedad, colaboración y resistencia, aspiramos a crear un entorno académico que sirva a todos los miembros de la comunidad escolar.

En 2021-2022 nuestro encargo es lograr los siguientes elementos para promover una cultura escolar positiva

- Establecer e implementar PBIS en toda la escuela para inspirar eficazmente a la comunidad escolar
- Establecer un equipo de PBIS basado en la escuela
- Establecer actividades PBIS (bailes, sociales, excursiones) y una tienda para incentivar a nuestras panteras a subir de nivel
- Cada mañana, los estudiantes recitan el Credo de la Pantera, que afirma la excelencia y los desafía a encarnar los pilares del tema de la escuela.
- Cada dos semanas, la facultad selecciona una Pantera de la Semana para cada equipo de nivel de grado. Este estudiante es reconocido por el intercomunicador por su capacidad para exudar los pilares de la escuela. El estudiante también será compartido en las redes sociales y páginas principales de la escuela.
- Cada mes, en la capacitación de lanzamiento temprano, el equipo de liderazgo y, finalmente, la facultad reconocerán a un maestro que haya encarnado los valores de nuestro tema de "Level UP". Estos educadores reciben un controlador para representar subir de nivel y tendrán un pase de estacionamiento especial, tarjetas de regalo y tendrán el control de pasar el controlador al siguiente miembro de la facultad. El maestro también será reconocido a través de las plataformas de redes sociales.
- La escuela está tratando de restablecer la PTA como un socio comunitario y un aparato para la participación de los padres.

Identificar a las partes interesadas y su papel en la promoción de una cultura y un ambiente positivos en la escuela.

Con la esperanza de construir una cultura y un entorno escolar positivos, el líder escolar comienza creando una visión, misión y objetivos SMART que se alinean con esta noción.

El tema de la Escuela Intermedia Matthew Gilbert para el próximo año académico es: "Level Up!: Attendance, Attitude, & Achievement". Nuestros valores fundamentales son el liderazgo, la responsabilidad, la propiedad y la colaboración. Estos pilares sirven como principios rectores de la escuela.

Cada mañana, los

Cada semana, la facultad selecciona una Pantera de la Semana para cada equipo de nivel de grado. Este estudiante es reconocido por el intercomunicador por su capacidad para exudar los pilares de la escuela.

